

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


С.А. Дитковская
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 / 4 семестр), 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью


И.П. Акиншева

Протокол

от «13» января 2025 г. № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию УК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	УК-3	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности».	УК-3	Практические задания

Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».		
Текущая аттестация	УК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: основные понятия и методы, этапы развития, принципы организации деятельности специалиста по организации работы с детскими и молодёжными организациями, основы руководства командой.</p> <p>Умеет: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; применять знания, теории, идеи на практике, решать комплексные задачи по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и молодёжными общественными объединениями; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности в работе в команде; выявлять и решать проблемы в области работы с детскими и молодёжными организациями; применять полученные знания и навыки в процессе руководства командой.</p> <p>Владеет навыками: командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками работы с нормативно-правовыми документами в области работы с детскими и молодёжными организациями; навыками установления контакта с объектами организаций, управления собой в ситуации общения; навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами детских и молодёжных организаций; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3,4 семестр	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

7 триместр	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие «молодежь», «дети».
2. В чем отличие организации от объединения и движения?
3. Какие молодежные организации Вам известны?
4. Членом каких молодежных или детских организаций Вы являетесь?
5. Какое направление развития востребовано у молодежи по вашему мнению?
6. Процесс социализации личности молодого человека в обществе связан с его активной деятельностью в сфере молодежных организаций?
7. Должен ли социальный педагог быть примером для подражания для своих воспитанников? Почему?

Практические задания:

1. Подготовить сообщения о характеристиках неформальных групп и их классификации.
2. Подготовить презентацию на тему: «Неформальное объединение...».
3. Просмотр фильма: «Хиппи. Вчера, сегодня, завтра».
4. Составить глос Подготовить устное сообщение на предложенные теоретические темы.
5. Подготовить реферат на тему: « PR- технологии».
6. Сравнительная характеристика различных технологий.
7. сарий.

8. Подготовить сообщение на тему «Неформальные объединения молодежи».
9. Подготовить презентацию на тему «Детские и молодежные организации. История развития».
10. Выполните презентацию «Основные направления деятельности социального педагога с молодежью».
11. Подготовьте коллективную творческую работу и проведите ее в группе, анализируя психологический климат в коллективе. Сделайте общие выводы.
12. Просмотрите документальный фильм о развитии скаутского движения.
13. Просмотрите документальный фильм о развитии пионерского движения.
14. Составьте сравнительную таблицу методик формирования социальной активности молодежи.
15. В виде тезисов изложите ваше видение отличий в подборе форм и методов социальной работы в формальных и неформальных организациях.
16. Разработайте воспитательное мероприятие для определенного возраста детей. Объясните выбор формы проведения, используемых методик и определите ожидаемый воспитательный эффект.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы социальной работы с молодежью.
2. Понятие «дети» и «молодежь».
3. Возрастные особенности развития детей разных возрастных категорий.
4. Понятие метода, методики, уровни теории.
5. Условия создания детских и молодежных организаций.
6. Основные этапы развития детских и молодежных движений.
7. Факторы развития.
8. «Портрет» детского движения начала XXI века.
9. Современное состояние молодежных общественных объединений.
10. Многообразие детских объединений, специфика базы их функционирования.
11. Сущность и понятие "детские и молодежные организации", "детские и молодежные объединения", "детские и молодежные движения".
12. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
13. Функции молодежных и детских объединений.
14. Основные принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений.
15. Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации.
16. Основные сферы деятельности детско-молодежных организаций.
17. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях.

18. Формы воспитательной работы в детско-молодежных организациях.
19. Алгоритм коллективно-творческой деятельности в детско-молодёжной организации.
20. Технологии организации групповой деятельности.
21. Понятие психологического климата.
22. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в коллективе.
23. Методики диагностики социально-психологического климата в коллективе.
24. Понятие социализации.
25. Четыре основных института социализации детей и молодёжи.
26. Особенности детско-юношеского общественного объединения как института социализации и его отличия от школы и семьи.
27. Основные качества руководителя детско-молодёжной организации. Возможные стили руководства и в связи с ними психологический климат в организации.
28. Официальные детские и молодёжные объединения и движения на базе школы и вне школы.
29. Неформальные детские и молодёжные объединения.
30. Причины возникновения и развития неформальных объединений.
31. Виды неформальных объединений по социальной направленности.
32. Современные неформальные объединения.
33. «Всемирная организация скаутского движения» (ВОСД).
34. Движение «Киббо-Кифт-Киндред».
35. «Всемирная федерация независимых скаутов» (ВФНС).
36. История зарождения скаутинга в зарубежных странах.
37. Скаутизм в России.
38. Фундаментальные принципы и методика воспитания скаутов.
39. Ведущие направления скаутского движения.
40. Скаутские символы и атрибуты.
41. Понятие «социальная политика».
42. Содержание социальной политики и основные направления.
43. Основные формы поддержки государством общественных молодежных и детских организаций.
44. Правовое регулирование (нормативные и правовые акты) сферы деятельности детских общественных объединений.
45. Понятие психологического климата.
46. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в коллективе.
47. Методики диагностики социально-психологического климата в коллективе.
48. Формы организации воспитательной работы.
49. Принципы организации воспитательной работы.
50. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия.
51. Игровая, проектная деятельность детей и молодежи.

52. Субкультура как фактор социализации человека.
53. Особенности современных субкультур.
54. Методика социально-педагогической деятельности с детскими и молодежными объединениями различной направленности.
55. Понятие «субкультура».
56. Признаки неформальной организации.
57. Музыкальные, философствующие, политические, спортивные неформальные молодёжные организации.
58. Пресс-релиз мероприятия. Сценарии проведения воспитательных мероприятий.
59. Формы и методы.
60. Особенности организации мероприятия согласно возрастных особенностей.
61. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
62. Функции молодёжных и детских объединений.
63. Вариативно-программный подход в деятельности детских и молодёжных организаций.
64. Основные исторические этапы развития детских и молодёжных объединений.
65. Методики диагностики социально - психологического климата в коллективе (охарактеризовать сущность методик).
66. Основные формы поддержки государством общественных молодёжных и детских организаций.
67. Молодежные и детские организации как институт социализации.
68. Неформальные детские и молодёжные объединения.
69. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в детской и молодёжной организации.
70. Знания и навыки социального педагога в работе с детскими и молодёжными организациями.